

**GUÍA PARA PADRES SOBRE CÓMO
TOMAR DECISIONES ENFOCADAS EN
EL BIENESTAR DE LOS HIJOS**

Preparada por el Grupo Asesor sobre Visitación e Cobranza de Manutención de Menores de la Corte Suprema de Minnesota

***Aprobada por el Congreso de Jueces Presidentes de Minnesota
Enero de 1999***

Actualizada en enero de 2001
(Cambio de “visitación” a “tiempo de crianza” de conformidad con el estatuto)

- ***Este folleto también se encuentra en el sitio Web del Tribunal Supremo de Minnesota www.courts.state.mn.us en el enlace “News/Public Information – Publications and Reports” (Noticias e información pública - Publicaciones e informes).***

Este folleto no tiene protección de derechos de autor y puede reproducirse sin obtener permiso previo de la Corte Suprema de Minnesota

Para obtener más información, comuníquese con:

***Court Services Division
State Court Administration
120 Minnesota Judicial Center
25 Constitution Avenue
St. Paul, MN 55155
651-297-7587***

CONTENIDO

Propósito	2
Suposiciones	2
Limitaciones.....	3
Situaciones especiales.....	3
• Maltrato de menores, violencia intrafamiliar, dependencia de sustancias químicas.....	3
• Cuando uno de los padres ha estado ausente	3
Lo que pueden hacer los padres para ayudar.....	4
• No poner a los niños en el medio.....	4
• Establecer un método de comunicación eficaz	4
• Resolver el conflicto rápidamente.....	5
• Separar el tiempo de crianza de la manutención de menores.....	5
• Respetar las relaciones entre el padre y el hijo	5
• Facilitar la transición de uno de los padres al otro.....	5
• Fomentar el contacto por teléfono y otros medios	6
• Establecer rutinas similares en los dos hogares	6
• Proveer las pertenencias de los niños.....	6
• Apoyar el contacto con los abuelos y otros parientes	6
• Hacer arreglos que acomoden los planes de vacaciones	7
• Establecer una rutina para recoger y regresar a los niños	7
Sugerencias para el tiempo de crianza	8
• En general	8
• Bebés y niños pequeños	9
Actividades de desarrollo.....	9
Consideraciones durante el tiempo de crianza	9
Lo que pueden hacer los padres para ayudar.....	9
• Niños en edad preescolar	10
Actividades de desarrollo.....	10
Consideraciones durante el tiempo de crianza	10
Lo que pueden hacer los padres para ayudar.....	10
• Niños en edad de escuela primaria.....	11
Actividades de desarrollo.....	11
Consideraciones durante el tiempo de crianza	11
Lo que pueden hacer los padres para ayudar.....	11
• Adolescentes	12
Actividades de desarrollo.....	12
Consideraciones durante el tiempo de crianza.....	12
Lo que pueden hacer los padres para ayudar.....	12
Conclusiones	14

PROPÓSITO

A menos que existan circunstancias especiales, por lo general los niños se desenvuelven mejor cuando cuentan con el apoyo emocional y la participación continua de ambos padres. La participación continua de los padres fomenta las relaciones positivas entre padres e hijos, así como un desarrollo emocional y social sano. Es también beneficioso para los padres porque aumenta las probabilidades de que tengan relaciones positivas con sus hijos como adultos.

Para los padres que no viven juntos, es importante la cooperación para beneficio de los niños. Los niños se ajustan más fácilmente a las crisis y las pérdidas si los padres colaboran para desarrollar métodos sanos para comunicarse, solucionar problemas y reducir los conflictos. Es importante que los padres recuerden que cultivar una relación positiva entre padres e hijos es un proceso que dura toda la vida. La clave de una relación exitosa entre los padres y los hijos es la calidad del tiempo, en lugar de la cantidad de tiempo, que comparten.

Establecer un horario de tiempo de crianza es un área en el que los padres pueden experimentar conflicto. Este folleto fue diseñado para ayudar a los padres a crear horarios de tiempo de crianza que se enfoquen en las necesidades de desarrollo de sus hijos, desde la infancia hasta la adolescencia. Identifica las destrezas clave que los niños por lo general logran en cada etapa de su desarrollo y sugiere prácticas para el tiempo de crianza, dirigidas a promover un desarrollo sano en cada etapa. Se hace énfasis en la importancia de que los padres se ajusten a las necesidades cambiantes de sus hijos, creando horarios de tiempo de crianza que, si bien rutinarios y predecibles, sean también lo suficientemente flexibles para cambiar en términos de frecuencia y duración de manera que se ajusten a las necesidades de los niños a medida que crecen.

Se anima a los padres a reconocer que el horario de tiempo de crianza que funciona mejor para un niño puede no ser el mejor para sus hermanos y hermanas. Los padres también deben entender que los horarios de tiempo de crianza que funcionan mejor para sus hijos pueden no ser los mejores para ellos. Para mejor beneficio de sus hijos, es posible que los padres tengan que tolerar la interrupción de sus propios horarios y obtener más o menos tiempo de crianza de lo que de otro modo desearían. También es posible que muchos padres tengan que resolver sus propios sentimientos de pérdida, envidia, ira o desilusión para establecer los horarios de tiempo de crianza que más beneficien a sus hijos.

SUPOSICIONES

La información en este folleto se basa en las siguientes suposiciones:

- Los hijos se benefician de un contacto regular y activo con ambos padres.
- Uno de los padres tiene la tutela exclusiva o principal de los niños.
- Uno de los padres tiene la responsabilidad principal del cuidado diario de los niños.
- Ambos padres están capacitados para criar a los niños.
- Ambos padres están dispuestos y son capaces de criar a los niños.
- No existen problemas de maltrato de menores, violencia intrafamiliar ni dependencia de sustancias químicas.

LIMITACIONES

La información en este folleto:

- **NO** reemplaza ni cambia ningún horario de tiempo de crianza que haya sido acordado por los padres o determinado por una orden del tribunal.
- **NO** prohíbe ni limita que los padres o los jueces establezcan horarios de tiempo de crianza que difieran de los recomendados en este folleto.
- **NO** ordena límites de tiempo máximo o mínimo para el tiempo de crianza.
- **NO** se aplica a todas las familias ni a todos los niños en todas las circunstancias.
- **NO** es "la ley" y, aunque se les anima hacerlo, no se requiere que los padres sigan las sugerencias de tiempo de crianza de este folleto.

SITUACIONES ESPECIALES

Las sugerencias de tiempo de crianza de este folleto pueden no ser las indicadas si existe una preocupación genuina relacionada con la seguridad emocional o física de un menor durante una visita con un padre. Las sugerencias de tiempo de crianza de este folleto pueden no aplicarse, o pueden tener que ajustarse, si existe cualquiera de las siguientes situaciones especiales:

- Ha ocurrido maltrato físico, sexual o emocional de un menor.
- Ha ocurrido violencia intrafamiliar entre los padres o entre uno de los padres y un hijo.
- Ha ocurrido abuso de drogas o alcohol.

Maltrato de menores, violencia intrafamiliar y dependencia de sustancias químicas

Los padres que tengan preocupaciones válidas sobre la seguridad de sus hijos deben pedir ayuda de un abogado, un mediador, los servicios del tribunal, un psicólogo infantil, la oficina de asuntos relacionados con el maltrato intrafamiliar o la oficina local de servicios sociales del condado.

Cuando uno de los padres ha estado ausente

Cuando por algún motivo uno de los padres nunca ha sido parte de la vida de un niño, o no ha tenido ningún contacto en persona, por teléfono o por escrito con él por un período prolongado, ambos padres deben tomar en consideración los problemas que pudiera tener el niño si se comenzara inmediatamente un horario de tiempo de crianza prolongado o para pasar la noche. En lugar de ello, el horario de tiempo de crianza debe familiarizar gradualmente al padre con el hijo, tomando en cuenta la etapa de desarrollo del niño y su habilidad de acostumbrarse bien al tiempo de crianza con el padre.

LO QUE PUEDEN HACER LOS PADRES PARA AYUDAR

No poner a los niños en el medio

- **Los padres pueden evitar poner a los niños en el medio en los asuntos de los adultos no usándolos como mensajeros.** Algunas veces el mensaje es algo inocente como un recordatorio de que el niño debe tomar un medicamento antes de acostarse. Otras veces, el mensaje puede indicar que el pago de manutención de menores se atrasará. Desafortunadamente, se sabe bien lo que les sucede a los mensajeros de malas noticias. Si uno de los padres tiene dificultad para comunicar un mensaje directamente al otro, es fácil imaginarse la dificultad que tendrá un niño para comunicarlo. En lugar de usar a los niños como mensajeros, los padres deben comunicarse cara a cara o por medio de otro adulto por acuerdo mutuo.
- **Los padres pueden evitar poner a los niños en el medio en los asuntos de los adultos no pidiéndoles que informen sobre los pormenores de la vida del otro padre.** Siempre que se les pide a los niños que separen sus lealtades, o que traicionen a uno de los padres, se sienten culpables o como si les pidieran que dejaran de querer a uno de los padres. Es muy apropiado que los padres demuestren interés en las vidas de sus hijos preguntándoles “¿Cómo estuvo tu visita de fin de semana?” Sin embargo, si no se interesa por el niño o cómo se siente, el niño se percatará de ello y es posible que, con el tiempo, se sienta enojado y como si se aprovecharan de él.
- **Los padres pueden evitar poner a los niños en el medio en los asuntos de los adultos no atacando ni criticando al otro padre.** Algunos padres están tan enojados con el otro que pueden expresar su ira frente a los hijos. Otros padres pueden decir cosas para quedar mejor y hacer quedar mal al otro padre. Los niños se identifican con ambos padres. Si uno de los padres critica al otro, el hijo puede interpretarlo como una crítica a él.

Establecer un método de comunicación eficaz

Los padres pueden ayudar a sus hijos si establecen métodos para comunicarse eficazmente sobre asuntos relacionados con sus hijos. Al principio, a algunos padres les es difícil separar sus sentimientos sobre la relación o sobre el otro padre de sus propias necesidades de dar y recibir información sobre los hijos. Los padres pueden superar este problema comunicándose sobre sus hijos de manera “profesional”. Esto puede incluir llegar a un acuerdo sobre la hora, el lugar y la manera de comunicarse. También puede incluir establecer una lista de temas y apegarse a ella. Puede que para los padres que no pueden conversar debido a conflictos continuos, hostilidad o asuntos relacionados con la violencia intrafamiliar sea más fácil comunicarse por escrito o por medio de otro adulto por acuerdo mutuo. Excepto en casos en los que exista una Orden de Protección o alguna otra orden del tribunal que prohíba el contacto, los padres deben mantenerse informados o informar a un tercero por acuerdo mutuo sobre sus direcciones de la casa y el trabajo, y los números telefónicos. En casos en los que existe una Orden de Protección o alguna otra orden del tribunal que prohíba el contacto, el padre deberá seguir dicha orden o pedir que el tribunal la modifique para permitir la comunicación relacionada con los hijos.

Resolver el conflicto rápidamente

Los padres pueden ayudar a los niños cooperando mutuamente y resolviendo sus conflictos rápidamente. Los niños cuyos padres están involucrados en conflictos continuos sobre el tiempo de crianza, la manutención de menores u otros asuntos pueden experimentar ira, ansiedad, depresión o atrasos de su desarrollo. Los padres pueden resolver sus conflictos de varias maneras, entre ellas consultando con miembros de la familia, líderes religiosos, mediadores, facilitadores de tiempo de crianza, funcionarios del condado en las oficinas a cargo de asuntos de manutención de menores, abogados u otras personas. También es posible que los padres deseen obtener ayuda para sus hijos consultando a un psicólogo infantil o solicitando servicios de la agencia local de servicios sociales. Los administradores del tribunal tienen listas de todos los mediadores y facilitadores de tiempo de crianza locales. El colegio de abogados local mantiene una lista de abogados.

Separar el tiempo de crianza de la manutención de menores

Los padres pueden ayudar a sus hijos no negándoles el dinero ni el tiempo de crianza. Por lo general, los niños se desenvuelven mejor cuando cuentan con el apoyo emocional y financiero y la participación continua de ambos padres. Un padre no tiene el derecho de suspender el tiempo de crianza ni la manutención de menores debido a la falta del otro padre de cumplir con el horario de tiempo de crianza o manutención establecido por el tribunal. En otras palabras:

- El padre con tutela no puede negarle el tiempo de crianza si el padre que no tiene la tutela no efectúa el pago de manutención de menores.
- A la inversa, el padre que no tiene la tutela no puede suspender el pago de la manutención de menores si el padre con tutela no permite el tiempo de crianza.

En lugar de negar el tiempo de crianza o la manutención, hay maneras más productivas, eficaces y, de ser necesario, legales mediante las cuales los padres pueden resolver las disputas relacionadas con la manutención y el tiempo de crianza. Los padres que estén experimentando conflictos relacionados con el tiempo de crianza o la manutención de menores tal vez deseen consultar a un mediador, abogado, facilitador de tiempo de crianza o la oficina del condado a cargo de asuntos de manutención de menores.

Respetar las relaciones entre el padre y el hijo

Los padres pueden ayudar a los niños si respetan y apoyan la relación de cada hijo con el otro padre. A menos que ambos padres estén de acuerdo, ninguno de los padres deberá planificar actividades para los niños que estén en conflicto con las horas de visitas del otro padre. El tiempo programado de visita de un padre con sus hijos pertenece a ese padre y a los niños. El otro padre no deberá interferir con ese tiempo. Los padres también pueden ayudar a los niños ajustando el horario de manera que puedan participar en actividades extraescolares razonables.

Facilitar la transición de uno de los padres al otro

Los padres pueden ayudar a los niños a efectuar la transición de un hogar al otro si entienden las ansiedades de sus hijos y les aseguran que ambos padres continuarán queriéndolos y participando en sus vidas. Es común que los niños experimenten ansiedad de separación. Eso no significa necesariamente que un niño tenga una mala relación con uno de los padres. Es posible que el niño sienta como si el divorcio o la separación se repitiera nuevamente. Por lo general, los niños menores de cinco años de edad no entienden el concepto del tiempo, como las horas, días o fines de semana. Los padres de niños pequeños pueden ayudarlos a entender cuándo pasarán tiempo con cada uno de los padres creando un calendario con un color distinto para cada padre.

Fomentar el contacto por teléfono y otros medios

Los padres pueden ayudar a los niños llamándolos y escribiéndoles, así como animándolos razonablemente y ayudándolos a llamar y a escribirle al otro padre. Los niños se benefician más cuando pueden mantener el contacto con ambos padres. Aunque el tiempo de crianza constituye una manera de mantener ese contacto, otras maneras incluyen las llamadas telefónicas, las cartas, los mensajes por correo electrónico y otras formas de comunicación. Las llamadas telefónicas entre padres e hijos deben permitirse a horas razonables y a costo del padre que efectúa la llamada. A menos que una orden del tribunal lo restrinja, los padres tienen el derecho de enviar tarjetas postales, cartas, paquetes, mensajes por correo electrónico y vídeos a sus hijos. Los niños tienen el mismo derecho de enviar artículos a sus padres. Los padres no deben interferir con esos derechos.

Establecer rutinas similares en los dos hogares

Los padres pueden ayudar a los niños siguiendo rutinas similares de horas de comidas, de dormir y tareas escolares. Los padres también pueden ayudar a los niños si aceptan que tienen un control limitado sobre lo que sucede en el hogar del otro padre y si respetan su autoridad. Desde una edad muy temprana, los niños aprenden que sus padres tienen estilos de crianza distintos. Los niños pueden ajustarse a algunas diferencias en las rutinas de los hogares de sus padres. No obstante, desde el punto de vista de desarrollo, los niños se desenvuelven mejor cuando existe una consistencia general entre los hogares de sus padres porque les ayuda a establecer un sentido de orden.

Proveer las pertenencias de los hijos

Los padres pueden ayudar a que los niños realicen la transición entre los hogares de sus padres haciendo que lleven las pertenencias importantes de sus hijos, como ropa, medicamentos y equipo. Además, los padres pueden ayudar a los niños haciendo que lleven artículos personales como frazadas, animales de peluche, fotos o recordatorios del otro padre.

Apoyar el contacto con los abuelos y otros parientes

Los padres pueden ayudar a los niños a mantener lazos de familia importantes haciendo arreglos para que los hijos visiten a los parientes del padre cuando estén con el padre y haciendo arreglos para que visiten a los parientes de la madre cuando estén con ella. Los niños que han tenido relaciones de cariño con sus abuelos y otros parientes necesitan mantenerlos, de otro modo es posible que experimenten un sentido de pérdida.

Facilitar ajustes temporales al programa

Los padres pueden ayudar a los niños avisándoles con la mayor anticipación que sea posible cuando soliciten un ajuste temporal del horario de tiempo de crianza. Las emergencias de familia, la enfermedad de un padre o hijo, o eventos especiales pueden requerir que se haga un cambio temporal al horario de tiempo de crianza. Los padres pueden ayudar a los niños haciendo arreglos para que un nuevo horario alternativo de tiempo de crianza tome lugar lo más pronto posible.

Hacer arreglos que acomoden los planes de vacaciones

Los padres pueden ayudar a los niños si comprenden que es importante para cada padre ir de vacaciones con sus hijos. Pueden ayudarlos haciendo arreglos para vacaciones de tal manera que no interfieran con el tiempo de crianza del otro padre o con los horarios de los niños. Las vacaciones con los padres, aunque se programen durante las vacaciones escolares o en el verano, pueden ser una oportunidad para que los padres y sus hijos amplíen sus relaciones. También son importantes porque permiten que el otro padre tome tiempo libre de las exigencias de crianza. El tiempo de vacaciones toma precedencia sobre el tiempo de crianza regular, a menos que una orden del tribunal o un acuerdo entre las partes estipule otra cosa.

Establecer una rutina para recoger y regresar a los hijos

Los padres pueden ayudar a los niños llegando a un acuerdo sobre quién recogerá y llevará a los niños, y dónde. También pueden ayudar preparando a sus hijos y llegando puntualmente. Al recoger y dejar a los niños es importante evitar las comunicaciones que puedan resultar en conflictos. Ninguno de los dos padres deberá entrar a la casa del otro sin permiso. Los padres deberán tomar todas las precauciones de seguridad que sean necesarias al transportar, recoger y dejar a los niños.

SUGERENCIAS PARA EL TIEMPO DE CRIANZA

En general

Por lo general, los niños se desenvuelven mejor cuando cuentan con el apoyo emocional y financiero y la participación continua de ambos padres. Establecer un horario de tiempo de crianza es una manera de garantizar y fomentar ese contacto. Las necesidades de los hijos son los factores clave que deben tener en cuenta los padres al establecer un horario de tiempo de crianza. Esas necesidades cambian a medida que los hijos crecen y pasan de una etapa de desarrollo a la siguiente. Por ejemplo, las necesidades de desarrollo de un bebé son distintas a las de un niño pequeño o un adolescente.

Esta sección identifica las destrezas clave que los niños alcanzan normalmente en cada etapa de desarrollo antes de proceder a la siguiente etapa de desarrollo. Al estudiar las actividades de desarrollo, es importante siempre tener en cuenta que cada niño es único, que todos los niños no progresan al mismo paso y que el desarrollo “normal” comprende una gama muy amplia en cada etapa. Es decir, algunos niños de seis años de edad progresan rápidamente y realizan lo que podría ser típico para un niño de ocho años de edad, mientras que otros niños de seis años de edad progresan más lentamente y logran lo que sería típico para un niño de cinco años.

Esta sección también ofrece sugerencias para promover el desarrollo sano durante cada etapa. En lugar de aplicar de manera rígida estas sugerencias para el tiempo de crianza, se anima firmemente a los padres a aplicarlas de la manera que mejor se ajuste a las necesidades de desarrollo específicas de cada hijo. Eso podría significar que los padres tengan que diseñar horarios de tiempo de crianza distintos para cada uno de sus hijos.

La etapa de desarrollo de un niño es sólo uno de los factores que los padres deben tener en cuenta al decidir qué arreglo de tiempo de crianza es el mejor para cada hijo. Otros factores que deben tomar en consideración los padres al establecer un horario de tiempo de crianza incluyen:

- Las necesidades especiales del niño y sus padres.
- Las rutinas y los horarios del niño y sus padres.
- Cualquier asunto de salud mental relacionado con el niño o sus padres.
- El historial de cada uno de los padres con respecto a cuidar de los niños.
- La relación del niño con cada padre.
- La relación del niño con sus abuelos y demás parientes.
- La relación del niño con otros miembros de la familia de un padrastro o madrastra.
- La distancia entre los hogares de los padres.
- Si los hermanos y las hermanas del niño participarán en tiempo de crianza.
- El temperamento del niño y la habilidad de realizar una transición tranquila entre los hogares.
- El período transcurrido desde la separación o el divorcio.
- La habilidad de los padres de cooperar.
- Las diferencias culturales y religiosas del niño y sus padres.
- Los costos de transporte y de otra índole relacionados con el tiempo de crianza.
- Cualquier otro factor que permita que el niño y el padre sin tutela mantengan una relación de hijo y padre que responda a los mejores intereses del niño.

BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS (DESDE EL NACIMIENTO HASTA 2½ AÑOS DE EDAD)

Actividades de desarrollo

Las principales actividades de desarrollo de los bebés incluyen establecer un sentido de confianza en sus ambientes y en las personas que los rodean, crear vínculos de apego eficaces por lo menos con uno de los padres que responde de manera consistente y puntual a sus necesidades, sentirse cómodos en presencia de otras personas que interactúan con ellos y expresar sus necesidades por medio de llanto u otras señales. Los bebés y niños pequeños necesitan tener contacto frecuente con ambos padres y no responden de manera positiva a muchos cambios en sus horarios o rutinas. Aproximadamente a los seis meses, un niño comienza a distinguir claramente entre las personas encargadas principalmente del cuidado y otras, lo que puede resultar en los primeros indicios de ansiedad de separación. Los padres de bebés comienzan a formar vínculos con sus hijos y a reconocer sus señales de que necesitan alimentos, comodidad, sueño y consuelo.

A medida que los niños pasan de ser bebés a niños pequeños, sus actividades de desarrollo incluyen: Un mayor sentido de sí mismos, los inicios de un sentido de independencia, los inicios del desarrollo del habla y una mayor habilidad de controlar su comodidad y regular el sueño, la alimentación y las necesidades biológicas. Además, el proceso de formar vínculos con los padres continúa a medida que los hijos se convierten en niños pequeños.

Consideraciones durante el tiempo de crianza

Los padres de bebés deben establecer un horario de tiempo de crianza que sea consistente, predecible y rutinario. Dependiendo de la disponibilidad y el historial del padre sin tutela con respecto al cuidado de niños, dicho padre de un bebé debe realizar tiempo de crianza corto (de una a dos horas de duración) pero frecuente (dos o tres veces por semana) durante el día o por las tardes. A medida que el hijo pase de bebé a niño pequeño y comience a sentirse más cómodo en su separación del padre con tutela, la duración de las visitas deberá aumentar. Para los padres que viven a gran distancia, el padre sin tutela del bebé o niño pequeño deberá viajar al área de residencia del padre con tutela. Esto puede significar que el tiempo de crianza tendrá lugar en el hogar del padre con tutela o en un lugar cercano donde el niño se sienta cómodo. Es importante que los padres de bebés y niños pequeños decidan quién proveerá el cuidado durante la noche. El tiempo de crianza prolongado o para pasar la noche puede no ser apropiado para bebés y niños pequeños. No obstante, los niños que puedan hacer transiciones fáciles de un hogar a otro, o que tengan hermanas o hermanos mayores que los acompañen durante el tiempo de crianza, pueden sentirse cómodos durante tiempo de crianza prolongado o para pasar la noche.

Lo que pueden hacer los padres para ayudar

Los padres pueden ayudar a los bebés y niños pequeños si:

- Establecen un horario de tiempo de crianza consistente, predecible y rutinario.
- Interactúan con el niño en un lugar donde él se sienta seguro y cómodo.
- Aumentan gradualmente la duración del tiempo de crianza.
- Comienzan el tiempo de crianza prolongado y para pasar la noche únicamente cuando el niño es capaz de efectuar una transición fácil entre los hogares de sus padres.
- El niño lleva artículos personales como frazadas, animales de peluche y fotos de sus padres.

NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR (DE 2½ A 5 AÑOS)

Actividades de desarrollo

Los niños en edad preescolar continúan desarrollando el sentido de individualidad. Sus destrezas verbales aumentan de manera significativa y es más probable que expresen sus sentimientos. Además, los niños en edad preescolar adquieren un mayor sentido de curiosidad y exploración, además de aumentar sus habilidades de imaginación y fantasía. En esta etapa de su desarrollo, los niños pueden pensar que son responsables del divorcio de sus padres o de que ya no vivan juntos. Temen el abandono y pueden tener fantasías de que sus padres se reconciliarán. Su sentido de seguridad se ve afectado por rutinas predecibles y consistentes.

Consideraciones durante el tiempo de crianza

Es muy importante tener un horario de tiempo de crianza consistente y rutinario. Para los padres que viven a gran distancia, por lo general es mejor para el niño si el padre sin tutela viaja al área de residencia del otro padre. Esto puede significar que el tiempo de crianza tendrá lugar en el hogar del padre con tutela o en un lugar cercano donde el niño se sienta cómodo. Durante esta etapa, los niños tal vez se sientan cómodos con tiempo de crianza más prolongado, hasta para pasar la noche. Para niños más pequeños, las visitas para pasar la noche deben limitarse a no más de una noche por semana. Los niños más grandes en edad preescolar pueden tener visitas para pasar la noche y tiempo de crianza más prolongado. Suponiendo que el niño tenga una relación continua con el padre sin tutela, un tiempo de vacaciones puede ser apropiado. Aumentar gradualmente la duración del tiempo de crianza de fin de semana puede ayudar a los niños en edad preescolar a lograr la transición a un período más prolongado de vacaciones. Las transiciones son más fáciles si los niños llevan artículos personales como frazadas, animales de peluche, fotos o recordatorios del otro padre. Como los niños en edad preescolar tienen mejores destrezas verbales y de comprensión, es importante que cada uno de los padres evite hablar del otro o de otras personas de manera irrespetuosa.

Lo que pueden hacer los padres para ayudar

Los padres pueden ayudar a sus hijos en edad preescolar si:

- Establecen un horario de tiempo de crianza consistente, predecible y rutinario.
- Aumentan gradualmente la duración del tiempo de crianza, hasta lograr pasar la noche.
- El niño lleva artículos personales como frazadas, animales de peluche y fotos de sus padres.
- Evitan criticar al otro padre y a otras personas en el hogar.

ESCUELA PRIMARIA (DE 5 A 12 AÑOS)

Actividades de desarrollo

Los niños en edad de escuela primaria aprenden a desarrollar relaciones y a cooperar con sus compañeros y adultos. En esta edad, los niños establecen las bases de sus destrezas académicas y atléticas. La autoestima, el amor propio, el desarrollo moral y la seguridad personal son preocupaciones para niños de esta edad. Los niños en edad de escuela primaria se identifican e imitan las actividades del padre o la madre dependiendo de su propio sexo. Los niños también comienzan a ver a sus padres como individuos, a menudo temen la pérdida de los padres y sienten tristeza y enojo debido al divorcio o la separación de sus padres. El culparse, deprimirse e intentar reunificar a los padres no es nada fuera de lo común para niños de esta edad. Los niños necesitan la ayuda de sus padres para aprender destrezas de organización.

Consideraciones durante el tiempo de crianza

Aunque muchos niños en edad de escuela primaria se benefician de tener un hogar principal, los niños en esta etapa de su desarrollo también pueden beneficiarse de pasar períodos más prolongados con el padre sin tutela, suponiendo que hayan desarrollado y mantengan una relación estrecha con ese padre. A esta edad, los niños pueden sentirse cómodos en ausencia regular del padre con tutela durante tiempo de crianza de dos a tres días de duración y períodos más prolongados durante las vacaciones escolares y de verano. Mientras más tiempo pase un niño con el padre sin tutela, más cómodo se sentirá ausentándose de su hogar principal. Para los niños más pequeños dentro de este grupo es deseable tener tiempo de crianza frecuente (por lo menos una vez por semana) al padre sin tutela. A medida que madura el niño, sería preferible efectuar tiempo de crianza más prolongado con menos transiciones.

Lo que pueden hacer los padres para ayudar

Los padres pueden ayudar a los niños en edad de escuela primaria si:

- Establecen y siguen una rutina de tiempo de crianza predecible.
- Cambian gradualmente la frecuencia y aumentan la duración del tiempo de crianza.
- Animam y ayudan con el contacto por teléfono y por carta con el otro padre.
- Evitan criticar al otro padre y a otras personas en el hogar.
- Informan a los maestros de cualquier estrés que esté experimentando el niño y obtienen ayuda con los problemas relacionados con la escuela.
- Animam y ayudan al niño a mantener contacto con la escuela, los amigos y las actividades extracurriculares y de la comunidad.

ADOLESCENTES (DE 12 A 18 AÑOS)

Actividades de desarrollo

Durante la etapa inicial de la adolescencia, los niños continúan el proceso de definir sus identidades y valor personal. A través de este proceso y bajo la dirección de sus padres, establecen un sentido de sí mismos en relación con las reglas y normas de la sociedad. Los adolescentes también comienzan el proceso de separarse de sus padres, durante el cual es posible que lamenten la pérdida de su niñez, la dependencia y la protección de la familia. Durante esta etapa, los adolescentes adquieren destrezas académicas y/o atléticas, cultivan y mantienen amistades, continúan el proceso de identificación con su sexo y comienzan a explorar relaciones íntimas.

Durante las etapas finales de la adolescencia, los jóvenes adultos continúan el proceso de establecer su independencia. Continúan desarrollando amistades leales y comienzan a desarrollar una ética de trabajo y aspiraciones. Los adultos jóvenes también continúan el proceso de identificación con su sexo y el control de los impulsos sexuales. Los adolescentes necesitan el apoyo y la participación de ambos padres. Es posible que les avergüence o enoje la relación entre sus padres. Pueden comenzar a tener dudas sobre sus propias relaciones con los miembros de la familia y sus compañeros, lo que ocasiona que se enfoquen demasiado en las relaciones o que se distancien de las mismas. Es también posible que los adolescentes reaccionen de manera inadecuada mediante el uso de drogas o la participación en actividades sexuales o comportamientos malsanos para lograr un sentido de pertenecer a un grupo.

Consideraciones durante el tiempo de crianza

Es importante que los padres de adolescentes mantengan la accesibilidad de sus hijos a la escuela, los compañeros y las actividades extraescolares y de la comunidad desde ambos hogares. También es importante que cada padre aplique de manera consistente las reglas de su propio hogar.

Es posible que los adolescentes necesiten estar con sus amigos más que con sus familias y que, por lo tanto, resistan un horario de tiempo de crianza rígido. Los padres tendrán que ser mucho más flexibles y adaptarse a la habilidad cada día mayor de sus hijos de encargarse de sus propias necesidades. También será necesario tener mayor flexibilidad para adaptarse a las preferencias del niño – un adolescente no debe ser forzado a cumplir con un horario de tiempo de crianza sobre el cual no tuvo influencia. Para lograrlo, los padres deben tomar en cuenta los deseos del niño y decidir los asuntos relacionados con el tiempo de crianza en colaboración con el niño.

Muchos adolescentes se benefician de tener un hogar principal, con noches, fines de semana y actividades específicos en el otro hogar programados de manera regular y predecible. Sin embargo, otros adolescentes pueden sentirse cómodos pasando la misma cantidad de tiempo con cada uno de los padres, incluyendo períodos de hasta dos semanas en cada residencia. Los adolescentes pueden sentirse cómodos con visitas de uno a tres fines de semana al mes, dependiendo de sus programas, la distancia y la habilidad de viajar. El padre sin tutela debe mantener el contacto con los maestros del niño y asistir a sus actividades y otros eventos importantes. Los padres que viven a gran distancia uno del otro deben establecer, con la participación del niño, un horario permanente pero programado con flexibilidad.

Lo que pueden hacer los padres para ayudar

Los padres de adolescentes pueden ayudar si:

- Desarrollan un programa de visitas en colaboración con sus hijos;
- Establecen un programa predecible que sea suficientemente flexible para acomodar las actividades de sus hijos;
- Aplican la reglas y expectativas de familia de manera consistente; y
- Evitan la suposición de que los cambios de ánimo o el comportamiento rebelde de un hijo se deben al otro padre.

CONCLUSIONES

A menos que existan circunstancias especiales, por lo general los niños se desenvuelven mejor cuando cuentan con el apoyo emocional y financiero y la participación continua de ambos padres.

La falta de participación por parte de uno o ambos padres puede resultar en problemas de desarrollo en una etapa posterior de la vida del niño. Los niños se ajustan más fácilmente a las crisis y las pérdidas si los padres colaboran para desarrollar métodos sanos para comunicarse, solucionar problemas y reducir los conflictos. Los padres pueden ayudar a los niños a ajustarse a la separación de un padre si establecen un horario de tiempo de crianza que se enfoque en las necesidades de sus hijos. Esas necesidades cambian a medida que los niños crecen y pasan de una etapa de desarrollo a la siguiente. Por este motivo, cada programa de visitas de los padres debe ser flexible y cambiar en duración y frecuencia a medida que el niño crece y pasa de una etapa de desarrollo a la próxima. Es importante que los padres recuerden que cultivar una relación positiva entre padres e hijos es un proceso que dura toda la vida y que la clave de una relación exitosa es la calidad del tiempo, en lugar de la cantidad de tiempo, que pasen juntos.